

EULATAFPOL

Enfoque interdisciplinario sobre el desarrollo de competencias cívicas con perspectiva europea

611881-EPP-1-2019-1-ES-EPPJMO-MODULE



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CURSO 3

ÍNDICE

- I. Introducción...3
- II. Glosario...4
- III. Organización del curso... 5
- IV. Innovaciones políticas de la Unión Europea: migración, justicia, educación y salud... 9
 - 4.1. Concepto de innovación. Propuestas de la Unión Europea y políticas de innovación... 9
 - 4.2. Proyectos innovadores en materia de justicia e inmigración... 10
 - 4.3. La educación europea en el ámbito de la innovación... 11
 - 4.4. Los retos de los sistemas de salud en la Unión Europea... 12
 - 4.5 La cooperación de la UE y de la OCDE con América Latina y Marruecos en el ámbito de la Investigación, Innovación y Cooperación Regional para colaborar en temas de inmigración... 13
- V. Una simulación de campaña como estrategia pedagógica... 15
- VI. Descargos de responsabilidad... 17
- VII. Créditos... 18

I. INTRODUCCIÓN

Este documento pertenece al proyecto “EULATAFPOL - Enfoque interdisciplinario sobre el desarrollo de competencias cívicas con perspectiva europea” (611881-EPP- 1-2019-1-ES- EPPJMO-MODULE) en el marco del Programa Erasmus+.

El módulo Jean Monnet tiene como objetivo principal desarrollar competencias cívicas con perspectiva europea y formar a jóvenes profesionales y estudiantes españoles, europeos, latinoamericanos y africanos en áreas afines. Este módulo otorga competencias a estos jóvenes que fomentarán su desempeño ciudadano y una inserción laboral más adecuada en su futuro.

Para conseguir estos objetivos se utilizarán estas herramientas, desarrollando habilidades para analizar discursos políticos en tiempos de nuevos nacionalismos y las innovaciones políticas que se han ejecutado en las áreas de inmigración, justicia, educación y salud de la Unión Europea. Las temáticas concretas que se abordarán a lo largo de cada curso son:

Política: se revisarán una serie de competencias cívicas en el ámbito europeo que son mejor valoradas en el contexto democrático, incluyendo programas formativos que realizan un contraste entre los países miembros de la UE y las naciones de América Latina y Norte de África.

Comunicación: se conocerán conceptos básicos y enfoques de análisis discursivo, así como su aplicación en análisis de textos periodísticos. Habrá un foco especial de atención en la actual idea que refleja a una Unión Europea sólida y los nuevos nacionalismos de carácter antieuropeísta.

Justicia: se conocerán los distintos aspectos innovadores en materia de inmigración, justicia, educación y salud, así como saber que instrumentos se ponen al servicio de los Estados miembros para ello por parte de la Comisión Europea.

En este recursos, se presentarán una serie de actividades que tienen como objetivo estimular la discusión sobre las innovación políticas generadas en el marco de la Unión Europea.



II. GLOSARIO

Comunicación de campañas de políticas públicas: La comunicación institucional es el conjunto de prácticas que tienen por objeto difundir la acción de las agencias gubernamentales y de las organizaciones internacionales a efectos de lograr el mayor impacto posible de sus actos e involucrar en el proceso decisorio a ciudadanos y relevantes stakeholders (empresas, academia, medios de comunicación, sociedad civil organizada, etc.).

Cooperación: Cuando se habla de cooperación hay que pensar en la implicación activa del término "acción de cooperar". Esta acción es el resultado de una estrategia aplicada a uno o varios objetivos, por personas o grupos que comparten un mismo interés.

Cooperación interregional: La cooperación interregional persigue mejorar el desarrollo regional de la UE mediante las transferencias de conocimiento técnico y el intercambio de experiencias entre regiones. Proporciona un marco de trabajo para la cooperación entre los agentes locales y regionales en la UE-28, Noruega y Suiza. Los programas son cofinanciados por el FEDER.

Cooperación transnacional: La cooperación transnacional fomenta asociaciones de colaboración que superan las fronteras de un Estado/nación. Estas asociaciones abarcan y representan niveles diferentes de gobierno y administración, y comprenden organismos del sector público y privado, y distintas áreas de la política. Los proyectos de cooperación transnacional pueden desarrollar, preparar y aplicar soluciones conjuntas a problemas y retos comunes.

Innovación: La innovación es un proceso que introduce novedades y que busca modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos. También implica la implementación de elementos y teorías originales.

Innovaciones políticas: De acuerdo con los documentos del Parlamento Europeo disponibles en la [web](#), las políticas de innovación están ampliamente reconocida y estrechamente vinculada a otras políticas de la UE, como las relativas al empleo, la competitividad, el medio ambiente, la industria y la energía. El papel de la innovación es convertir los resultados de la investigación en servicios y productos nuevos y mejores, a fin de seguir siendo competitivos en el mercado mundial y mejorar la calidad de vida de las personas en la Unión.

Políticas públicas: Una primera definición del término nos permite definir las políticas públicas como las acciones, medidas regulatorias, leyes y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental. Sin embargo, para satisfacer las necesidades de una sociedad, hay que considerar también los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona, a través de un gobierno y una administración pública. En el siglo XXI, el conjunto de participantes de estos proyectos es mucho más amplio y diverso, por lo que también es más amplio el consenso y la legitimidad.

III. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

BIENVENIDA



Curso:
“SIMULACIÓN DE CAMPAÑA ELECTORAL AL PARLAMENTO EUROPEO: INNOVACIONES POLÍTICAS”



SALUDO INICIAL E INDICACIONES GENERALES.

Estimados participantes:

Antes de todo, os queremos enviar un cordial saludo y nuestros mejores deseos para la finalización de este curso 2022/2023.

A continuación, señalamos algunos de los aspectos más relevantes que debéis tener en cuenta para la realización del presente programa formativo:

- El curso se realizará en la plataforma Studium de la USAL. También se irán abriendo los recursos sobre cada tema y las tareas quedarán abiertas hasta la finalización del programa formativo. El equipo responsable os dará acceso a la plataforma el día martes 17 de mayo.
- El curso se realizará en grupos bajo la metodología de una Simulación de Campañas al Parlamento Europeo. Cada grupo representará el rol de un grupo político y contará con un “Asesor de Grupo Parlamentario” designado por la organización, que se encargará de motorizar el trabajo a lo interno de cada equipo y servirá de canal de comunicación con los promotores del programa. Cada equipo dispondrá de una sala virtual en Studium para reuniones y un grupo de Whatsapp para el trabajo en remoto.
- El escenario de la competición electoral será virtual, en la aplicación Twitter. Cada grupo abrirá su propio perfil y debatirá sobre los contenidos en el perfil del módulo.
- El contenido sobre el que se realizará el debate de ideas versará sobre las innovaciones en la política europea en temas de migración, educación, salud y justicia. Cada equipo lo hará desde la perspectiva del grupo político que representa y elaborará un Dossier de Campaña Electoral donde se compilará toda su estrategia de forma y contenido. Dicho Dossier, así como el desarrollo y debate fomentado por cada grupo político en Twitter, será evaluado por un

jurado de académicos de la Universidad que determinará quién será el ganador y subcampeón de la Simulación.

- Estamos a vuestra disposición el **correo electrónico** info@eulatafpol.com donde los miembros del equipo responderemos a cualquier consulta.

Finalmente, queremos destacar que este curso es la continuación del Módulo Jean Monnet concedido al Colegio Mayor San Bartolomé de la Universidad de Salamanca. Para nuestra institución este proyecto constituye un desafío ilusionante del que, a partir de hoy, formáis parte.

Bienvenidos a **EULATAFPOL**.



¿POR QUÉ UN CURSO SOBRE INNOVACIONES POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA: MIGRACIÓN, JUSTICIA, EDUCACIÓN Y SALUD?

Este curso quiere hacer una descripción de las políticas de la Unión Europea en el ámbito de la migración, la justicia, la educación y la salud (*Comprender las políticas de la Unión Europea: Investigación e innovación*, 2014; Zapata Barrero, 2013). Al mismo tiempo se plantea identificar las mejores prácticas en estas áreas; la detección de configuraciones sociales y potenciales detrás de los casos de éxito, y, finalmente, la exploración de las posibilidades de aplicación de estas políticas en América Latina y países del Norte de África.



CONTENIDOS SUSTANTIVOS QUE SERÁN CUBIERTOS EN EL CURSO

1.- El concepto de innovación. Propuestas de la Unión Europea y políticas de innovación.

Conferencia: ExMinistro de Exteriores Paulo Portas

2.- Proyectos innovadores en materia de justicia e inmigración en Alemania, Francia y España. Estudio de casos.

Entrevista. Prof. Dr. Pablo Biderbost. Universidad Pontificia Comillas

3.- La educación en el ámbito de la innovación.

Entrevista. Prof. Dra. María Luz Ramos. Universidad de Lisboa

4.- Los retos de los sistemas de salud en la Unión Europea.

Investigación de grupos.

5.- La cooperación de la Unión Europea y de la OCDE con América Latina en el ámbito de la Investigación, Innovación y Cooperación Regional para colaborar en temas de inmigración.

6.- La cooperación de la Unión Europea y de la OCDE con Marruecos en el ámbito de la Investigación, Innovación y Cooperación Regional para colaborar en temas de inmigración.

Conferencia tema 5 y 6: María Santos Alfageme. OCDE.



Talleres de la Simulación de Campaña:

1. Formación de equipos e imagen de campaña.
2. Campaña en Redes.
3. Elaboración de decálogo de medidas.
4. El poster y la fotografía política.
5. El spot en el marketing político.



Conferencia multiplicadora: Iván Redondo. Diferencias entre la comunicación de campaña y la comunicación de política públicas (por confirmar).



CRONOGRAMA DEL CURSO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>16 12:00h Reunión Asesores de grupos parlamentarios.</p> <p>20:00h Saludo de Bienvenida.</p>	<p>17 14:00h. Apertura de la plataforma Studium.</p> <p>19:00h Taller: Formación de equipos e imagen de campaña. Sala de Juntas de Derecho.</p>	<p>18  Encuesta inicial</p> <p>19:00h Campaña política en redes sociales. Aula 009 de Derecho.</p>	<p>19 10:30h Conferencia: Paulo Portas. Ex Ministro de Exteriores de Portugal.</p> <p>19:00h Taller: Decálogo de medidas.</p>	<p>20 16:00h Entrevista: Dr. Pablo Biderbost.</p> <p>19:00h Taller: El poster y la fotografía política.</p>
<p>23 16:00h Entrevista: Dra. María Luz Ramos.</p> <p>19:00h Decálogo de medidas. (Cont.)</p>	<p>24 19:00h Taller: El spot en el marketing político.</p>	<p>25 16:00h Conferencia multiplicadora: Iván Redondo. Secretario de Estado. (Por confirmar)</p>	<p>26 19:00h Conferencia: María Santos. OCDE</p>	<p>27 19:00h Taller: Decálogo de medidas. (Cont.)</p>
<p>30 12:00h Entrega y presentación de Dossier de Campañas.</p> <p>19:00h Anuncio de ganadores y cierre.</p>				



Es importante mantener la interacción en Twitter entre los grupos políticos y la comunicación interna en los equipos de trabajo durante toda la Simulación.

IV. INNOVACIONES POLÍTICAS EN LA UNIÓN EUROPEA: MIGRACIÓN, JUSTICIA, EDUCACIÓN, SALUD

4.1. Concepto de innovación. Propuestas de la Unión Europea y políticas de innovación

A continuación, puedes leer el siguiente artículo académico que busca contextualizar qué se entiende por innovación en la Unión Europea; qué propuestas se han implementado desde que se adoptara la Estrategia de Lisboa en 2000, y luego Europa 2020 en 2010. Además de su lectura, te invitamos a realizar tu propia búsqueda de las mejores prácticas en las áreas de migración, justicia, educación y salud en la Unión Europea, y a tratar de identificar las configuraciones sociales y potenciales detrás de los casos de éxito.

Para conocer de primera mano cuáles han sido las propuestas de la Unión Europea en materia de innovación, a nivel general y en el caso específico de Portugal, contamos con la presencia de D. Paulo Portas, ex Viceprimer ministro de Portugal quien compartió su experiencia y conocimientos en esta materia.

Tendrás más información sobre este tema en el siguiente artículo.

Lara Rodríguez, J.S.; Bermúdez Guerrero, J.I. (2021) Perspectiva de la política de innovación y su monitoreo en la Unión Europea, 2010-2020. Revista Finanzas y Política Económica, ISSN-e 2248-6046, Vol. 23, No. 2, 2021, págs. 105-126.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4042050>

No olvides sumar tus opiniones al Foro del Curso.

4.2. Proyectos innovadores en materia de justicia e inmigración

Para el Dr. Pablo Biderbost los dos tipos de políticas de inmigración para considerar en Europa son la migración intraeuropea y la que tiene que ver con el control de acceso para ciudadanos de terceros países que no pertenecen a la UE.

Lo más destacable serían las libertades de movilidad con igualdad de derechos (para el primer colectivo) y las acciones centradas en conceder mayores libertades a la par del ejercicio de controles (normalización; recepción organizada a las fronteras) para el segundo grupo.

Para realizar esta actividad habrás visto en YouTube la entrevista que dio comienzo a nuestra segunda jornada.

Con lo anterior más la lectura de los siguientes artículos, deberás escribir un comentario de texto.

Durand Arp-Nisen, J. (2019). Política migratoria: entre el discurso, la práctica y la coyuntura. *Foro internacional*, 59(3-4), 1021-1047.
<https://doi.org/10.24201/fi.v59i3-4.2650>

Gandini, L. (2020). Caravanas migrantes: de respuestas institucionales diferenciadas a la reorientación de la política migratoria. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 28, 51-69.
<https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006004>

4.3. La educación europea en el ámbito de la innovación

Las instituciones de enseñanza en la Unión Europea han evolucionado para adaptarse y cumplir una misión fundamental: formar a los estudiantes para que tengan éxito en un mundo complejo e interconectado que se enfrenta a rápidos cambios tecnológicos, culturales, económicos y demográficos.

Tal y como señala en su página web, la Comisión apoya la innovación en la educación a través de las siguientes iniciativas:

- Cooperación universidad-empresa y Foro Universidad-Empresa
- HEInnovate
- "Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education", informes HEInnovate
- Alianzas para el conocimiento
- Educación Superior para una Especialización Inteligente (HESS)
- Plan de Acción de Educación Digital
- Grupo de trabajo sobre la Educación Digital: aprendizaje, enseñanza y evaluación
- Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT)
- Educación en emprendimiento

Pero también se ha comprometido más allá de las fronteras de la Unión y ha colaborado (y colabora) en numerosos programas para impulsar la educación en el continente africano y el continente americano. De estas políticas, programas y proyectos nos habló la Dr. Maria Da Luz Ramos de la Universidad de Lisboa.

Para ampliar la información puedes consultar los siguientes artículos:

Álvarez López, G., & Matarranz García, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. *Revista complutense de educación*.

<https://doi.org/10.5209/rced.61865>

Essomba Gelabert, M. À., Guardiola Salinas, J., & Pozos Pérez, K. V. (2019). Alumnado de origen extranjero y equidad educativa. Propuestas para una política educativa intercultural en España hoy.

<https://doi.org/10.47553/rifop.v33i2.73219>

Fernández-González, N., & Monarca, H. (2018). Política educativa y discursos sobre calidad: usos y resignificaciones en el caso español. *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 12-44.

<http://hdl.handle.net/10486/684152>

4.4. Los retos de los sistemas de salud en la Unión Europea

LEn la charla ofrecida por el Prof. Gabriel Moreno González, de la Universidad de Extremadura conocimos el conjunto de medidas que ha adoptado la Unión Europea para hacer frente a las consecuencias de la COVID-19.

La Unión Europea solo actúa en virtud de las competencias que le han otorgado los Estados en los diferentes tratados.

Hay DOS grandes subconjuntos diferenciados:

- Reglas de estabilidad presupuestaria de la Unión Europea
- Respuesta financiera que la Unión quiere dar a la crisis económica producto de la COVID-19

Para realizar esta actividad, deberás, analizar los contenidos del vídeo tomando en cuenta la información que recogen los siguientes artículos:

Blackman, A., Ibañez, A. M., Izquierdo, A., Keefer, P., Moreira, M. M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe (Vol. 810). Inter-American Development Bank. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002302>

Florido Alba, F., García-Agua Soler, N., Martín Reyes, Á., & García Ruiz, A. J. (2020). Crisis, gasto público sanitario y política. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201902007. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1135-5727&lng=es&nrm=iso

Peñafiel-Chang, L., Camelli, G., & Peñafiel-Chang, P. (2020). Pandemia COVID-19: Situación política-económica y consecuencias sanitarias en América Latina. *Ciencia unemi*, 13(33), 120-128. DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol13iss33.2020pp120-128p>

Ruíz, I. S. G., & Villavicencio, M. G. T. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 121-142. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.98>

4.5. La cooperación de la UE y de la OCDE con América Latina y Marruecos en el ámbito de la Investigación, Innovación y Cooperación Regional para colaborar en temas de inmigración

En la conferencia impartida por Da María Santos Alfageme, se nos habló de la cooperación de la OCDE con África, América Latina y la Unión Europea. La definió como una cooperación muy estrecha en los temas que, justamente, son el centro neurálgico de nuestro tercer curso: educación, justicia, salud y migraciones.

Después de escuchar la conferencia y participar en la rueda de preguntas, debéis enviar vuestra respuesta al FORO del curso. Puedes ampliar la información en los siguientes artículos:

Álvarez López, G., & Matarranz García, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. *Revista complutense de educación*.

Antía, F., Castagnola, A., & Vairo, D. (2020). Política y Justicia en América Latina. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 29(1), 9.

Blackman, A., Ibañez, A. M., Izquierdo, A., Keefer, P., Moreira, M. M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe (Vol. 810). Inter-American Development Bank.

Calle Meza, M. L., & Ibarra Padilla, A. M. (2019). Jurisdicción Especial para la Paz: fundamentos teóricos y características de la justicia transicional en Colombia. *Análisis político*, 32(96), 3-20.

Durand Arp-Nisen, J. (2019). Política migratoria: entre el discurso, la práctica y la coyuntura. *Foro internacional*, 59(3-4), 1021-1047.

Essomba Gelabert, M. À., Guardiola Salinas, J., & Pozos Pérez, K. V. (2019). Alumnado de origen extranjero y equidad educativa. Propuestas para una política educativa intercultural en España hoy.

Fernández-González, N., & Monarca, H. (2018). Política educativa y discursos sobre calidad: usos y resignificaciones en el caso español. *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 12-44.

Florido Alba, F., García-Agua Soler, N., Martín Reyes, Á., & García Ruiz, A. J. (2020). Crisis, gasto público sanitario y política. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201902007.

Gandini, L. (2020). Caravanas migrantes: de respuestas institucionales diferenciadas a la reorientación de la política migratoria. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 28, 51-69.

Ibáñez, J. G. (2018). Justicia y política de la compasión en relación con las víctimas. *Revista de Victimología*, (7), 77-106.

Penchaszadeh, A. P. (2018). Política migratoria y seguridad en Argentina hoy:¿ el paradigma de derechos humanos en jaque?. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (23), 91-109.

Peñafiel-Chang, L., Camelli, G., & Peñafiel-Chang, P. (2020). Pandemia Pandemia COVID-19: Situación política-económica y consecuencias sanitarias en América Latina. *Ciencia unemi*, 13(33), 120-128.

Ruíz, I. S. G., & Villavicencio, M. G. T. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 121-142.

V. UNA SIMULACIÓN DE CAMPAÑA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

En el tercer curso de módulo se optó por emplear una estrategia pedagógica diferente: la organización de una simulación de campaña electoral al Parlamento Europeo. El objetivo perseguido con la adopción de esta estrategia era la de poner en contacto a los participantes, no sólo con las innovaciones políticas existentes en la Unión Europea, sino también con los distintos proyectos alternativos que los grupos políticos intentan poner en marcha en el seno de las instituciones representativas de la Unión. En ese sentido, era indispensable ofrecerles la oportunidad de conocer y debatir sobre esa diversidad de visiones en materia de justicia, educación, migración y salud que, de prevalecer en un futuro próximo, pudieran configurar un modelo distinto de convivencia en el continente.

Siendo así, se programó una agenda de sesiones prácticas enfocadas, básicamente, en dos aspectos clave: el primero de ellos consistiría en un conjunto de talleres para el desarrollo de competencias de comunicación en las áreas de campañas electorales y políticas públicas. El segundo estaría centrado en la elaboración de una investigación sobre los diversos programas políticos en las materias del curso en función de cada grupo parlamentario de la simulación. El resultado de ambos aspectos debía ser un documento bajo la modalidad de "Dossier de Campaña" donde pudieran converger tanto los conocimientos adquiridos en los talleres de comunicación política como los resultados de sus investigaciones. En este punto los distintos grupos debían estar en la capacidad de exponer las ideas políticas en el debate público actual de una manera más cercana a como se plantean en el marco de una competición electoral. Todo ello bajo el lema: "Innovaciones políticas para el futuro de Europa".

En cuanto a la dinámica, los participantes debían dividirse en siete equipos y cada uno de ellos debía, a su vez, elegir a un grupo parlamentario (Partido Popular Europeo; Socialistas y Demócratas; Renew Europa; Identidad y Democracia; Los Verdes/Alianza Libre Europea; Conservadores y Reformistas Europeos; Izquierda Unitaria Europea/Izquierda Verde Nórdica). A partir de lo aprendido en los talleres y sus investigaciones, cada grupo debía elaborar y enviar el Dossier de Campaña a la organización del curso con toda la información solicitada. Un grupo de profesores expertos de diferentes universidades evaluó las propuestas y eligió a dos equipos ganadores.

Cabe destacar que estudiantes diseñaron una imagen alternativa para cada grupo parlamentario y abrieron sus perfiles en Twitter para debatir sobre sus ideas respecto al futuro de Europa. También elaboraron posters y videos, así como tuvieron la oportunidad de participar en un programa de Radio Universidad de Salamanca para presentar sus propuestas políticas. Algunos perfiles lograron interactuar con los miembros de los grupos parlamentarios reales.

Los talleres realizados fueron los siguientes:

- Taller inicial sobre voto y simbología política.
- Taller sobre campaña en redes sociales.
- Taller sobre elaboración de decálogo de medidas.
- Taller sobre póster político.
- Taller sobre el spot en el marketing político.

Para la realización del Dossier se recomendó la siguiente bibliografía:

Bani, S. (2020). La comunicación institucional en las redes sociales: los cuerpos de seguridad en Twitter. Cuadernos Aispi, 16(2), 63-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728900>

Castillo-Esparcia, A., Fernández-Souto, A. B., & Puentes-Rivera, I. (2020). Comunicación política y Covid-19. Estrategias del Gobierno de España//Political communication and Covid-19: strategies of the of Spain. Profesional de la información, 29(4). DOI: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.19>

Celis Zapata, L. P. (2022). La comunicación de gobierno al servicio de los propósitos cívicos: Un estudio sobre el impacto de los encuadres temáticos y estratégicos en los comunicados de prensa gubernamentales. <http://hdl.handle.net/10584/10761>

Esparcia, A. C., Moreno, Á., & Capriotti, P. (2020). Relaciones públicas y comunicación institucional ante la crisis del COVID-19. Revista Internacional de Relaciones Públicas, 10(19), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7632094>

Martínez, A. C. (2019). Ciberdiplomacia y comunicación institucional: La presencia de la diplomacia digital española en redes sociales. Revista estudios institucionales, 6(10), 45-72. DOI: <https://doi.org/10.5944/eeii.vol.6.n.10.2019.23243>

Mesa Medina, Ó., & Marfil Carmona, R. (2018). Diseño y propuesta de un modelo de análisis para la gestión de la comunicación corporativa local. Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación, 42, 19-39. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/view/5431>

Morales, N. J. M., Toukoumidis, A. T., Guamán, I. A. R., & Caluguillin, A. P. (2020). Comunicación, ciudadanía y transparencia: Acceso a la información pública como herramienta de participación ciudadana en la gestión administrativa. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (E26), 362-375. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079465712&origin=inward&txGid=30cebacbbf9324f08d2163c59294b33f>

Ríspolo, F. (2020). El campo de la comunicación política: el lugar de la comunicación de gobierno. Postdata, 25(1), 41-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7558776>

Túñez-López, M., Costa-Sánchez, C., & González, M. I. M. (2018). Avances y retos de la gestión de la comunicación en el siglo XXI. Procesos, necesidades y carencias en el ámbito institucional. Estudios sobre el mensaje periodístico, 24(1), 921. DOI: <https://doi.org/10.5209/ESMP.59987>

VI. DESCARGOS DE RESPONSABILIDAD

La información presente en este documento se utiliza únicamente con fines educativos y no busca generar ningún tipo de beneficio comercial o económico.

Este proyecto ha sido cofinanciado con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Este documento está bajo la licencia Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC- ND 4.0). Esto significa que debe otorgar el crédito apropiado y proporcionar un enlace a la licencia, pero de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda o su uso (atribución). No puede utilizar el material con fines comerciales (no lucrativos). Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado (NoDerivatives).

VII. CRÉDITOS

Guillermo Boscán Carrasquero

Investigador principal EULATAFPOL
Antiguo Director del Colegio Mayor San Bartolomé.

Daniel Gonzalo Salinero

Investigador EULATAFPOL
Investigador del Doctorado Estado de Derecho y Gobernanza Global de la Universidad de Salamanca.

María Elisa Núñez Brina

Investigadora EULATAFPOL
Coord. Unidad de proyectos I+D+i, Vicerrectorado de Investigación y Profesora Facultad CC.SS y JJ. Área de Humanidades y Educación Universidad Católica de Ávila

Julio Ballesteros Sánchez

Investigador EULATAFPOL
Profesor en el Máster en Política Criminal y en el Título Propio "Criminalística e Investigación Criminal. Ciencias de la Seguridad".

Edición: Alonso Escamilla

Web: <https://eulatafpol.com>

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



COLEGIO MAYOR
SAN BARTOLOMÉ
JEAN MONNET MODULE
Quality in European Studies

EULATAFPOL